

2025-2031年中国特殊教育 行业前景展望与发展前景报告

报告目录及图表目录

北京迪索共研咨询有限公司

www.cction.com

一、报告报价

《2025-2031年中国特殊教育行业前景展望与发展前景报告》信息及时，资料详实，指导性强，具有独家，独到，独特的优势。旨在帮助客户掌握区域经济趋势，获得优质客户信息，准确、全面、迅速了解目前行业发展动向，从而提升工作效率和效果，是把握企业战略发展定位不可或缺的重要决策依据。

官方网站浏览地址：<http://www.cction.com/report/202411/473473.html>

报告价格：纸介版8000元 电子版8000元 纸介+电子8500元

北京迪索共研咨询有限公司

订购电话: 400-700-9228(免长话费) 010-69365838

海外报告销售: 010-69365838

Email: kefu@gonyn.com

联系人：李经理

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

二、说明、目录、图表目录

特殊教育是我国教育事业的重要组成，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2020-2024年）》指出：要关心和支持特殊教育，到2024年，基本实现市（地）和30万人口以上、残疾儿童少年较多的县（市）都有一所特殊教育学校。为实现此目标，政府将改扩建和新建一批特殊教育学校。可以预见，在国家和各级政府的政策及经费支持下，特殊教育行业将稳步发展。

中企顾问网发布的《2025-2031年中国特殊教育行业前景展望与发展前景报告》报告中的资料和数据来源于对行业公开信息的分析、对业内资深人士和相关企业高管的深度访谈，以及共研分析师综合以上内容作出的专业性判断和评价。分析内容中运用共研自主建立的产业分析模型，并结合市场分析、行业分析和厂商分析，能够反映当前市场现状，趋势和规律，是企业布局市场服务行业的重要决策参考依据。

报告目录：

第1章：中国特殊教育行业发展综述11

1.1 特殊教育行业概述11

1.1.1 特殊教育的定义11

（1）特殊教育的定义11

（2）特殊教育和普通教育的区别11

1.1.2 特殊教育的对象及形式11

（1）特殊教育的对象11

（2）特殊教育的形式12

1.1.3 特殊教育对社会的重要性12

1.2 特殊教育行业发展环境分析12

1.2.1 特殊教育行业政策环境分析12

（1）特殊教育发展政策12

（2）特殊教育立法情况15

1.2.2 特殊教育行业社会环境分析18

（1）居民收入及教育消费分析18

（2）残疾人受教育情况分析19

（3）特殊教育社会认知情况20

1.2.3 全国教育事业经费收支分析20

（1）全国教育经费统计说明20

(2) 全国教育经费整体情况	21
(3) 特殊教育经费收支情况	22
(4) 教育经费投入对行业的影响	24
第2章：国际特殊教育行业发展分析	25
2.1 国际特殊教育行业发展总体情况	25
2.1.1 一体化发展情况	25
2.1.2 科技化发展情况	26
2.1.3 国际合作情况	26
2.2 美国特殊教育行业发展分析	26
2.2.1 美国特殊教育概况	26
2.2.2 美国特殊教育立法分析	29
2.2.3 美国特殊教育课程设计分析	30
(1) 美国特殊教育课程类型	30
(2) 美国特殊教育课程调整	31
(3) 美国特殊教育通用课程	33
(4) 调整与通用设计课程比较	35
(5) 美国特殊教育课程设计的启示	35
2.2.4 美国早期特殊教育师资培养体系	36
(1) 美国早期特殊教育师资培养简介	36
(2) 美国早期特殊教育师资培养政策	36
(3) 美国早期特殊教育师资培养实践	38
(4) 美国早期特殊教育师资培养的启示	40
2.3 澳大利亚特殊教育行业发展分析	42
2.3.1 澳大利亚特殊教育概况	42
2.3.2 澳大利亚特殊教育的主要形式	42
2.3.3 澳大利亚特殊教育的机制建设	43
2.3.4 澳大利亚特殊教育师资培养模式	43
2.3.5 澳大利亚特殊教育支持保障体系	44
2.3.6 澳大利亚特殊教育对我国的启示	44
2.4 日本特殊教育行业发展分析	45
2.4.1 日本特殊教育概况	45
2.4.2 日本传统特殊教育分析	46

2.4.3 日本特别支援教育政策	46
(1) 日本特别支援政策的确立	46
(2) 日本特别支援政策的推进	47
2.4.4 中日特殊教育的比较分析	49
(1) 中日特殊教育的相同之处	49
(2) 中日特殊教育的不同之处	50
2.4.5 日本特殊教育对我国的启示	51
第3章：中国特殊教育行业发展分析	52
3.1 特殊教育行业发展状况	52
3.1.1 特殊教育行业发展情况	52
(1) 扩大教学资源	52
(2) 提高教学质量	52
(3) 构建发展体系	53
(4) 保障残疾人就业	54
3.1.2 特殊教育办学情况分析	54
(1) 特殊教育学校数及分布	54
(2) 特殊教育班数量及分布	55
(3) 特殊教育招生情况分析	57
(4) 特殊教育毕业生情况分析	59
3.1.3 特殊教育在校生情况分析	61
(1) 特殊教育在校生规模及结构	61
(2) 特殊教育在校生分布情况	63
3.1.4 特殊教育学校师资情况分析	65
(1) 特殊教育学校教职工数量	65
(2) 特殊教育学校专任教师学历	65
(3) 特殊教育学校专任教师职称	66
3.1.5 特殊教育经费投入存在的问题	66
3.1.6 特殊教育经费投入机制完善建议	67
3.2 特殊教育各阶段教育发展状况	68
3.2.1 特殊教育体系简介	68
3.2.2 特殊教育的学前教育发展分析	70
(1) 国家对残疾儿童学前教育的要求	70

- (2) 残疾儿童学前教育的安置方式70
- (3) 残疾儿童的教育责任70
- (4) 特殊教育的学前教育现状分析71
- 3.2.3 特殊教育的义务教育发展分析71
 - (1) 特殊教育的义务教育安置方式71
 - (2) 特殊教育的义务教育现状分析72
- 3.2.4 特殊教育的职业教育发展分析72
 - (1) 特殊教育的职业教育发展目标72
 - (2) 特殊教育的职业教育体系72
 - (3) 特殊教育的职业教育责任72
 - (4) 特殊教育的职业教育现状72
- 3.2.5 特殊教育的高级中等以上教育发展分析72
 - (1) 特殊教育的高中教育发展政策及现状72
 - (2) 特殊教育的高等教育发展政策及现状73
 - (3) 特殊教育其他形式教育发展政策及现状73
- 3.3 特殊教育行业需求分析74
 - 3.3.1 残疾人口基本情况74
 - 3.3.2 残疾人就业情况分析74
 - 3.3.3 特殊教育需求缺口分析75
 - (1) 特殊教育需求缺口规模75
 - (2) 特殊教育需求地域分布75
 - (3) 不同类型学校需求分析76
- 第4章：中国特殊教育行业区域发展分析77
 - 4.1 特殊教育行业区域发展概况77
 - 4.2 山东省特殊教育行业发展分析80
 - 4.2.1 山东省特殊教育相关政策80
 - 4.2.2 山东省特殊教育行业发展状况81
 - (1) 山东省未入学学龄残疾儿童少年81
 - (2) 山东省特殊教育高中教育阶段情况81
 - (3) 山东省特殊教育高等教育阶段情况82
 - 4.2.3 山东省特殊教育经费收支分析83
 - (1) 山东省特殊教育经费收入分析83

(2) 山东省特殊教育经费支出分析	83
4.2.4 山东省特殊教育发展建议	84
4.3 河北省特殊教育行业发展分析	85
4.3.1 河北省特殊教育相关政策	85
4.3.2 河北省特殊教育行业发展状况	85
(1) 河北省未入学学龄残疾儿童少年	85
(2) 河北省特殊教育高中教育阶段情况	85
(3) 河北省特殊教育高等教育阶段情况	86
4.3.3 河北省特殊教育经费收支分析	87
(1) 河北省特殊教育经费收入分析	87
(2) 河北省特殊教育经费支出分析	88
4.3.4 河北省特殊教育发展建议	88
4.4 河南省特殊教育行业发展分析	91
4.4.1 河南省特殊教育相关政策	91
4.4.2 河南省特殊教育行业发展状况	93
(1) 河南省未入学学龄残疾儿童少年	93
(2) 河南省特殊教育高中教育阶段情况	93
(3) 河南省特殊教育高等教育阶段情况	94
4.4.3 河南省特殊教育经费收支分析	95
(1) 河南省特殊教育经费收入分析	95
(2) 河南省特殊教育经费支出分析	95
4.4.4 河南省特殊教育发展建议	96
4.5 江苏省特殊教育行业发展分析	97
4.5.1 江苏省特殊教育相关政策	97
4.5.2 江苏省特殊教育行业发展状况	98
(1) 江苏省未入学学龄残疾儿童少年	98
(2) 江苏省特殊教育高中教育阶段情况	98
(3) 江苏省特殊教育高等教育阶段情况	99
4.5.3 江苏省特殊教育经费收支分析	100
(1) 江苏省特殊教育经费收入分析	100
(2) 江苏省特殊教育经费支出分析	100
4.5.4 江苏省特殊教育发展建议	100

4.6 四川省特殊教育行业发展分析	101
4.6.1 四川省特殊教育相关政策	101
4.6.2 四川省特殊教育行业发展状况	101
(1) 四川省未入学学龄残疾儿童少年	102
(2) 四川省特殊教育高中教育阶段情况	102
(3) 四川省特殊教育高等教育阶段情况	103
4.6.3 四川省特殊教育经费收支分析	103
(1) 四川省特殊教育经费收入分析	103
(2) 四川省特殊教育经费支出分析	104
4.6.4 四川省特殊教育发展建议	104
4.7 湖北省特殊教育行业发展分析	106
4.7.1 湖北省特殊教育相关政策	106
4.7.2 湖北省特殊教育行业发展状况	106
(1) 湖北省未入学学龄残疾儿童少年	106
(2) 湖北省特殊教育高中教育阶段情况	106
(3) 湖北省特殊教育高等教育阶段情况	107
4.7.3 湖北省特殊教育经费收支分析	108
(1) 湖北省特殊教育经费收入分析	108
(2) 湖北省特殊教育经费支出分析	108
4.7.4 湖北省特殊教育发展建议	109
4.8 广东省特殊教育行业发展分析	111
4.8.1 广东省特殊教育相关政策	111
4.8.2 广东省特殊教育行业发展状况	111
(1) 广东省未入学学龄残疾儿童少年	111
(2) 广东省特殊教育高中教育阶段情况	112
(3) 广东省特殊教育高等教育阶段情况	112
4.8.3 广东省特殊教育经费收支分析	113
(1) 广东省特殊教育经费收入分析	113
(2) 广东省特殊教育经费支出分析	113
4.8.4 广东省特殊教育发展建议	114
第5章：中国福利机构特殊教育发展趋势与模式分析	117
5.1 福利机构开展特殊教育现状与趋势	117

5.1.1 福利机构开展特殊教育现状	117
5.1.2 福利机构特教工作发展方向	117
5.1.3 福利机构开展特殊教育趋势	118
5.1.4 福利机构特教工作发展建议	118
5.2 福利机构特殊教育模式现状与趋势	119
5.2.1 福利机构特殊教育模式发展现状	119
5.2.2 福利机构特殊教育模式发展趋势	119
5.3 福利机构特殊教育模式的发展策略	120
5.3.1 随班就读模式	120
5.3.2 家庭教育模式	121
5.3.3 训练中心模式	121
5.3.4 多元化模式	121
第6章：中国领先特殊教育学校和福利机构经营分析	123
6.1 特殊教育学校发展概况	123
6.2 领先特殊教育学校经营分析	123
6.2.1 北京市盲人学校	123
(1) 学校发展情况简介	123
(2) 学校设施环境分析	124
(3) 学校师资力量分析	124
(4) 学校办学情况分析	124
(5) 学校经营优劣势分析	125
(6) 学校最新发展动向	125
6.2.2 北京启喑实验学校	125
(1) 学校发展情况简介	125
(2) 学校设施环境分析	126
(3) 学校师资力量分析	126
(4) 学校办学情况分析	126
(5) 学校经营优劣势分析	126
(6) 学校最新发展动向	127
6.2.3 北京市朝阳区新源西里小学	127
(1) 学校发展情况简介	127
(2) 学校教学规模分析	127

(3) 学校师资力量分析127

(4) 学校办学思路分析127

(5) 学校办学特色分析128

(6) 学校经营优劣势分析128

6.2.4 北京联合大学特殊教育学院129

(1) 学校发展情况简介129

(2) 学校设施环境分析129

(3) 学校师资力量分析129

(4) 学校专业设置分析129

(5) 学校办学特色分析130

(6) 学校经营优劣势分析130

6.2.5 上海市浦东新区特殊教育学校130

(1) 学校发展情况简介130

(2) 学校设施环境分析131

(3) 学校师资力量分析131

(4) 学校经营情况分析131

(5) 学校办学特色分析131

(6) 学校经营优劣势分析131

6.2.6 上海市盲童学校132

(1) 学校发展情况简介132

(2) 学校设施环境分析132

(3) 学校师资力量分析132

(4) 学校办学情况分析132

(5) 学校办学特色分析132

(6) 学校经营优劣势分析133

6.2.7 深圳元平特殊教育学校133

(1) 学校发展情况简介133

(2) 学校设施环境分析134

(3) 学校师资力量分析134

(4) 学校经营情况分析134

(5) 学校办学特色分析134

(6) 学校经营优劣势分析134

6.2.8 天津理工大学聋人工学院135

- (1) 学校发展情况简介135
- (2) 学校设施环境分析135
- (3) 学校师资力量分析136
- (4) 学校经营情况分析136
- (5) 学校办学特色分析136
- (6) 学校经营优劣势分析136

6.2.9 石家庄市特殊教育学校137

- (1) 学校发展情况简介137
- (2) 学校设施环境分析137
- (3) 学校师资力量分析137
- (4) 学校办学情况分析137
- (5) 学校办学特色分析138
- (6) 学校经营优劣势分析138

6.2.10 山西省特殊教育中等专业学校139

- (1) 学校发展情况简介139
- (2) 学校设施环境分析139
- (3) 学校师资力量分析139
- (4) 学校经营情况分析139
- (5) 学校办学特色分析140
- (6) 学校经营优劣势分析140

6.3 领先特殊教育福利机构经营分析173

6.3.1 武汉市儿童福利院173

- (1) 机构发展情况简介173
- (2) 机构师资力量分析174
- (3) 机构养育模式分析174
- (4) 机构特殊教育分析174
- (5) 机构最新发展动向175

6.3.2 广州市社会福利院175

- (1) 机构发展情况简介175
- (2) 机构设施环境分析175
- (3) 机构师资力量分析175

(4) 机构特殊教育分析176

(5) 机构最新发展动向176

6.3.3 天津市社会福利院176

(1) 机构发展情况简介176

(2) 机构设施环境分析176

(3) 机构收养范围分析177

(4) 机构特殊教育分析177

(5) 机构最新发展动向177

6.3.4 深圳市民爱特殊儿童福利院177

(1) 机构发展情况简介177

(2) 机构服务范围分析178

(3) 机构师资力量分析178

(4) 机构特殊教育分析178

6.3.5 上海市儿童福利院178

(1) 机构发展情况简介178

(2) 机构设施环境分析179

(3) 机构养育模式分析179

(4) 机构特殊教育分析179

(5) 机构创新举措分析179

第7章：中国特殊教育行业专题分析180

7.1 全纳教育发展分析180

7.1.1 全纳教育的起源与发展180

(1) 全纳教育的起源180

(2) 全纳教育的发展180

7.1.2 全纳教育的概念及理念181

(1) 全纳教育的概念181

(2) 全纳教育的理念182

7.1.3 国外全纳教育发展分析182

(1) 美国全纳教育发展分析182

(2) 西班牙全纳教育发展分析183

(3) 英国全纳教育发展分析183

(4) 韩国全纳教育发展分析184

7.1.4 中国全纳教育发展现状分析184

(1) 实践探索184

(2) 政策法规184

(3) 理论研究185

7.1.5 中国全纳教育存在的问题及对策分析186

(1) 全纳教育存在的问题186

(2) 全纳教育问题的解决对策187

7.1.6 全纳教育发展趋势188

7.2 特殊教育师资培训分析189

7.2.1 特殊教育师资培养的重要性和任务189

(1) 特殊教育师资培养的重要性189

(2) 特殊教育师资培养的任务190

7.2.2 特殊师范教育培养模式及面临的困境190

(1) 中等特殊师范教育模式190

(2) 专科特殊师范教育模式191

(3) 本科特殊师范教育模式191

(4) 基于专业化发展的教师教育培养模式191

(5) 对教师教育培养模式的探索与设想192

7.2.3 特殊教育师资培养存在的问题194

(1) 特殊教育培养层次问题195

(2) 特殊教育专业所分布问题195

(3) 特殊教育地域分布问题195

(4) 特殊教育专业度问题196

7.2.4 特殊教育师资培养的建议196

第8章：中国特殊教育行业投资分析198

8.1 特殊教育行业投资特性198

8.1.1 特殊教育行业投资壁垒198

8.1.2 特殊教育行业盈利因素198

(1) 供给因素199

(2) 需求因素199

8.1.3 特殊教育行业盈利分析199

8.2 特殊教育行业发展前景200

8.3 特殊教育行业投资建议201

8.3.1 特殊教育行业投资机会分析201

8.3.2 特殊教育行业投资风险分析202

(1) 政策风险202

(2) 财务风险202

8.3.3 特殊教育行业投资建议202

(1) 投资方式建议202

(2) 投资方向建议202

图表目录

图表1：我国特殊教育相关法律法规16

图表2：2020-2024年我国城镇居民人均可支配收入情况（单位：元，%）18

图表3：2020-2024年我国城镇居民人均消费性支出情况（单位：元，%）19

图表4：我国城镇居民文化用品及服务消费占比情况（单位：%）19

图表5：2020-2024年我国高等院校录取残疾考生情况（单位：人）20

图表6：全国教育经费投入结构（单位：%）21

图表7：全国学校生均公共财政预算教育事业发展费支出情况（单位：元，%）22

图表8：全国学校生均公共财政预算公用经费支出情况（单位：元，%）22

图表9：全国特殊教育经费收入情况（单位：千元）23

图表10：全国特殊教育经费支出情况（单位：千元）23

图表11：全国特殊教育经费支出构成（单位：%）23

图表12：美国残疾障碍儿童区分类27

图表13：美国超常儿童教育法分类27

图表14：课程调整的四种类型32

图表15：课程调整的九个维度33

图表16：早期儿童部关于早期特殊教育项目实践部分的要求37

图表17：Vermont大学和Kansas大学的早期特殊教育本科项目核心课程对比39

图表18：2020-2024年特殊教育学校数统计（单位：所）54

图表19：我国特殊教育学校类型分布（单位：%）54

图表20：我国特殊教育学校城乡分布（单位：%）55

图表21：2020-2024年我国特殊教育班数统计（单位：个）56

图表22：我国特殊教育班类型分布（单位：%）56

图表23：我国特殊教育班城乡分布（单位：%）57

图表24：我国特殊教育班机构类型分布（单位：%） 57

图表25：2020-2024年我国特殊教育招生规模（单位：人） 58

图表26：我国特殊教育招生类型分布（单位：%） 58

图表27：我国特殊教育招生城乡分布（单位：%） 59

图表28：我国不同特殊教育形式招生结构（单位：%） 59

图表29：2020-2024年我国特殊教育毕业生规模（单位：人） 60

图表30：我国特殊教育毕业生类型分布（单位：%） 60

详细请访问：<http://www.cction.com/report/202411/473473.html>